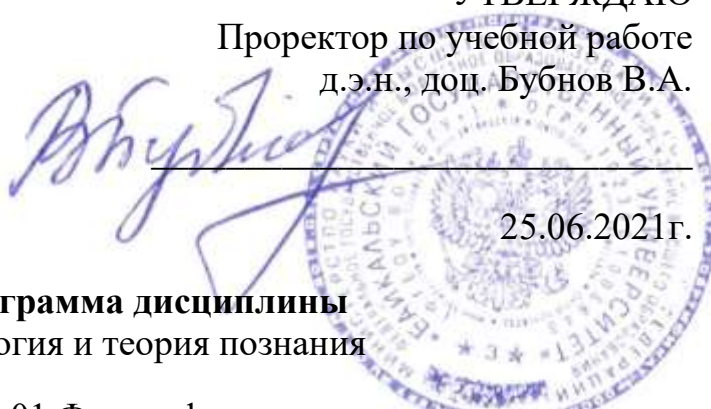


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А.



25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.5. Онтология и теория познания

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность (профиль): Онтология и теория познания
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения: очная, заочная

| | Очная ФО | Заочная ФО |
|--|----------|------------|
| Курс | 3 | 3 |
| Семестр | 31 | 31 |
| Лекции (час) | 24 | 24 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 84 | 84 |
| Курсовая работа (час) | | |
| Всего часов | 108 | 108 |
| Зачет (семестр) | | |
| Экзамен (семестр) | 31 | 31 |

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 47.06.01
Философия, этика и религиоведение.

Автор А.А. Атанов

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
философии, искусствознания и журналистики

Заведующий кафедрой А.А. Атанов

1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка аспирантов для решения на высоком уровне научных и образовательных задач в предметной области профильной специальности «Онтология и теория познания».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|--|
| ПК-1 | способность к разработке теории и методологии в области онтологии и теории познания |
| ПК-2 | способность к совершенствованию теории и методологии в области онтологии и теории познания |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|---|--|
| ПК-1 способность к разработке теории и методологии в области онтологии и теории познания | З. знать основные онтологические концепции У. уметь работать с философскими и общенаучными понятиями и категориями Н. владеть методологией проведения исследования в области онтологии и теории познания |
| ПК-2 способность к совершенствованию теории и методологии в области онтологии и теории познания | З. знать основные тенденции развития философского знания У. уметь разрабатывать и формулировать философские понятия в системе диссертационного исследования в области онтологии и теории познания Н. владеть навыками построения системы диссертационного исследования в области онтологии и теории познания |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Вариативная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Иностранный язык", "История и философия науки", "Современные технологии организации и проведения научных исследований", "Методология научного исследования", "Моделирование и методы принятия решений", "Педагогика и психология высшей школы"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов | Количество часов |
|--------------------|------------------|------------------|
|--------------------|------------------|------------------|

| | (очная ФО) | (заочная ФО) |
|--|------------|--------------|
| Контактная(аудиторная) работа | | |
| Лекции | 24 | 24 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 84 | 84 |
| Всего часов | 108 | 108 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|---|
| 1 | Предметное самоопределение философии и философская онтология | 31 | 3 | 0 | 8 | | Предметное самоопределение философии и философская онтология |
| 2 | Бытие как центральная категория онтологии | 31 | 2 | 0 | 8 | | Бытие как центральная категория онтологии |
| 3 | Основные онтологические модели | 31 | 4 | 0 | 12 | | Основные онтологические модели |
| 4 | Бытие и развитие | 31 | 2 | 0 | 8 | | Бытие и развитие |
| 5 | Онтологические основания философского и научного понимания мира | 31 | 2 | 0 | 8 | | Онтологические основания философского и научного понимания мира |
| 6 | Сущность познания и структура познавательного процесса | 31 | 2 | 0 | 8 | | Сущность познания и структура познавательного процесса |
| 7 | Основные детерминанты и цели познавательной деятельности | 31 | 2 | 0 | 8 | | Основные детерминанты и цели познавательной деятельности |
| 8 | Сознание, мышление и язык | 31 | 2 | 0 | 8 | | Сознание, мышление и язык |
| 9 | Философия как методология | 31 | 2 | 0 | 8 | | Философия как методология |
| 10 | Аксиологическая | 31 | 3 | 0 | 8 | | Аксиологическая |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Само- стоят. раб. | В интера- ктивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------------------------|---------|--------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--|
| | проблематика в современной философии | | | | | | проблематика в современной философии |
| | ИТОГО | | 24 | | 84 | | |

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Само- стоят. раб. | В интера- ктивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Предметное самоопределение философии и философская онтология | 31 | 3 | 0 | 8 | | Предметное самоопределение философии и философская онтология |
| 2 | Бытие как центральная категория онтологии | 31 | 2 | 0 | 8 | | Бытие как центральная категория онтологии |
| 3 | Основные онтологические модели | 31 | 4 | 0 | 12 | | Основные онтологические модели |
| 4 | Бытие и развитие | 31 | 2 | 0 | 8 | | Бытие и развитие |
| 5 | Онтологические основания философского и научного понимания мира | 31 | 2 | 0 | 8 | | Онтологические основания философского и научного понимания мира |
| 6 | Сущность познания и структура познавательного процесса | 31 | 2 | 0 | 8 | | Сущность познания и структура познавательного процесса |
| 7 | Основные детерминанты и цели познавательной деятельности | 31 | 2 | 0 | 8 | | Основные детерминанты и цели познавательной деятельности |
| 8 | Сознание, мышление и язык | 31 | 2 | 0 | 8 | | Сознание, мышление и язык |
| 9 | Философия как методология | 31 | 2 | 0 | 8 | | Философия как методология |
| 10 | Аксиологическая проблематика в современной философии | 31 | 3 | 0 | 8 | | Аксиологическая проблематика в современной философии |
| | ИТОГО | | 24 | | 84 | | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|------------|
| 1 | Предметное самоопределение философии и философская онтология | |
| 2 | Бытие как центральная категория онтологии | |
| 3 | Основные онтологические модели | |
| 4 | Бытие и развитие | |
| 5 | Онтологические основания философского и научного понимания мира | |
| 6 | Сущность познания и структура познавательного процесса | |
| 7 | Основные детерминанты и цели познавательной деятельности | |
| 8 | Сознание, мышление и язык | |
| 9 | Философия как методология | |
| 10 | Аксиологическая проблематика в современной философии | |

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| 1 | 1. Предметное самоопределение философии и философская онтология | ПК-1 | З.знать основные онтологические концепции У.уметь работать с философскими и общенаучными понятиями и категориями Н.владеть методологией проведения исследования в области онтологии и теории познания | Предметное самоопределение философии и философская онтология | Полнота раскрытия темы: 2-тема не раскрыта 3-частично раскрыта 4-имеются пробелы 5-тема раскрыта (10) |
| 2 | 2. Бытие как центральная категория онтологии | ПК-2 | З.знать основные тенденции развития философского знания У.уметь разрабатывать и формулировать философские понятия в системе диссертационного исследования в области онтологии и теории познания Н.владеть навыками построения системы диссертационного исследования в области онтологии и теории познания | Бытие как центральная категория онтологии | Полнота раскрытия темы: 2-тема не раскрыта 3-частично раскрыта 4-имеются пробелы 5-тема раскрыта (10) |
| 3 | 3. Основные онтологические модели | ПК-2 | З.знать основные тенденции развития философского знания У.уметь разрабатывать и формулировать философские понятия в системе диссертационного исследования в области онтологии и теории познания Н.владеть навыками построения системы диссертационного исследования в области онтологии и теории познания | Основные онтологические модели | Полнота раскрытия темы: 2-тема не раскрыта 3-частично раскрыта 4-имеются пробелы 5-тема раскрыта (10) |
| 4 | 4. Бытие и развитие | ПК-1 | З.знать основные онтологические | Бытие и развитие | Полнота раскрытия темы: |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | концепции У.уметь работать с философскими и общенаучными понятиями и категориями Н.владеть методологией проведения исследования в области онтологии и теории познания | | 2-тема не раскрыта 3-частично раскрыта 4-имеются пробелы 5-тема раскрыта (10) |
| 5 | 5. Онтологические основания философского и научного понимания мира | ПК-2 | З.знать основные тенденции развития философского знания У.уметь разрабатывать и формулировать философские понятия в системе диссертационного исследования в области онтологии и теории познания Н.владеть навыками построения системы диссертационного исследования в области онтологии и теории познания | Онтологические основания философского и научного понимания мира | Полнота раскрытия темы: 2-тема не раскрыта 3-частично раскрыта 4-имеются пробелы 5-тема раскрыта (10) |
| 6 | 6. Сущность познания и структура познавательного процесса | ПК-2 | З.знать основные тенденции развития философского знания У.уметь разрабатывать и формулировать философские понятия в системе диссертационного исследования в области онтологии и теории познания Н.владеть навыками построения системы диссертационного исследования в области онтологии и теории познания | Сущность познания и структура познавательного процесса | Полнота раскрытия темы: 2-тема не раскрыта 3-частично раскрыта 4-имеются пробелы 5-тема раскрыта (10) |
| 7 | 7. Основные детерминанты и цели познавательной | ПК-2 | З.знать основные тенденции развития философского знания У.уметь | Основные детерминанты и цели познавательной деятельности | Полнота раскрытия темы: 2-тема не раскрыта |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | деятельности | | разрабатывать и формулировать философские понятия в системе диссертационного исследования в области онтологии и теории познания Н.владеть навыками построения системы диссертационного исследования в области онтологии и теории познания | | 3-частично раскрыта 4-имеются пробелы 5-тема раскрыта (10) |
| 8 | 8. Сознание, мышление и язык | ПК-2 | З.знать основные тенденции развития философского знания У.уметь разрабатывать и формулировать философские понятия в системе диссертационного исследования в области онтологии и теории познания Н.владеть навыками построения системы диссертационного исследования в области онтологии и теории познания | Сознание, мышление и язык | Полнота раскрытия темы: 2-тема не раскрыта 3-частично раскрыта 4-имеются пробелы 5-тема раскрыта (10) |
| 9 | 9. Философия как методология | ПК-1 | З.знать основные онтологические концепции У.уметь работать с философскими и общенаучными понятиями и категориями Н.владеть методологией проведения исследования в области онтологии и теории познания | Философия как методология | Полнота раскрытия темы: 2-тема не раскрыта 3-частично раскрыта 4-имеются пробелы 5-тема раскрыта (10) |
| 10 | 10. Аксиологическая проблематика в современной философии | ПК-2 | З.знать основные тенденции развития философского знания У.уметь разрабатывать и формулировать | Аксиологическая проблематика в современной философии | Полнота раскрытия темы: 2-тема не раскрыта 3-частично раскрыта |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | философские понятия в системе диссертационного исследования в области онтологии и теории познания Н.владеть навыками построения системы диссертационного исследования в области онтологии и теории познания | | 4-имеются пробелы 5-тема раскрыта (10) |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 31.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: четкость изложения, структурированный и лаконичный ответ, умение аргументировать позицию, демонстрация знания различных подходов к обозначенной проблеме.

Компетенция: ПК-1 способность к разработке теории и методологии в области онтологии и теории познания

Знание: знать основные онтологические концепции

1. Бытие и движение. Основные формы движения материи и их взаимосвязь
2. Дискурс, рефлексия, интуиция
3. Идеалистический субстанциализм и его разновидности
4. Идеалы, нормы и критерии научности
5. Идеалы, нормы, стандарты и критерии рациональности
6. Материалистическая диалектика как учение о развитии. Принцип детерминизма. Основные типы и формы детерминации
7. Многообразие онтологических моделей в современной философии
8. Мышление и язык. Концепции языка в современной философии
9. Основные онтологические модели в истории философии
10. Понятие философской методологии. Основные методы философского познания
11. Практика и познание. Деятельностная концепция познания
12. Предмет теории познания. Гносеология и онтология
13. Предмет философии и многообразие его определений. Мироззренческая функция философии
14. Природа ценностей и ценностное отношение человека к миру
15. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения
16. Пространство и время в структуре бытия

17. Сознание и бессознательное
18. Сознание как категория гносеологии
19. Ценности человеческого бытия. Ценностные ориентации личности

Компетенция: ПК-2 способность к совершенствованию теории и методологии в области онтологии и теории познания

Знание: знать основные тенденции развития философского знания

20. Аксиология как отрасль философского знания
21. Бытие как центральная категория онтологии
22. Движение и развитие. Основные концепции развития
23. Истина и ее критерии. Истина как процесс
24. Логика и методология науки.
25. Материалистический субстанциализм. Материя как объективная реальность
26. Метод и методология. Основные уровни методологии
27. Мироззрение, его сущность, структура и типология
28. Основные гносеологические программы и стратегии
29. Основные концепции пространства и времени
30. Парадигма, исследовательская программа, научная картина мира, их гносеологический статус
31. Понятие закона. Основные законы развития
32. Проблема идеального. Идеальность сознания
33. Сознание и мышление
34. Специфика научного познания, его уровни и формы
35. Теологические варианты онтологии
36. Этапы и уровни познания. Сенсуализм и рационализм

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: четкость изложения, структурированность, анализ подходов.

Компетенция: ПК-1 способность к разработке теории и методологии в области онтологии и теории познания

Умение: уметь работать с философскими и общенаучными понятиями и категориями

- Задача № 1. 11. _ Теологические варианты онтологии.
- Задача № 2. 13. _ Основные концепции пространства и времени.
- Задача № 3. 15. _ Предмет теории познания. Гносеология и онтология.
- Задача № 4. 17. _ Проблема познаваемости мира и варианты ее решения.
- Задача № 5. 19. _ Дискурс, рефлексия, интуиция.
- Задача № 6. 2. _ Предмет философии и многообразие его определений. Мироззренческая функция философии.
- Задача № 7. 21. _ Специфика научного познания, его уровни и формы.
- Задача № 8. 23. _ Парадигма, исследовательская программа, научная картина мира, их гносеологический статус.
- Задача № 9. 25. _ Истина и ее критерии. Истина как процесс.
- Задача № 10. 27. _ Проблема идеального. Идеальность сознания.
- Задача № 11. 28. _ Сознание и бессознательное.
- Задача № 12. 3. _ Бытие как центральная категория онтологии.
- Задача № 13. 32. _ Понятие философской методологии. Основные методы философского познания.
- Задача № 14. 34. _ Природа ценностей и ценностное отношение человека к миру.
- Задача № 15. 5. _ Материалистический субстанциализм. Материя как объективная реальность.
- Задача № 16. 7. _ Движение и развитие. Основные концепции развития.

Компетенция: ПК-2 способность к совершенствованию теории и методологии в области онтологии и теории познания

Умение: уметь разрабатывать и формулировать философские понятия в системе диссертационного исследования в области онтологии и теории познания

- Задача № 17. 1. Мировоззрение, его сущность, структура и типология.
Задача № 18. 10. Идеалистический субстанциализм и его разновидности.
Задача № 19. 12. Пространство и время в структуре бытия.
Задача № 20. 14. Многообразие онтологических моделей в современной философии.
Задача № 21. 16. Основные гносеологические программы и стратегии.
Задача № 22. 18. Этапы и уровни познания. Сенсуализм и рационализм.
Задача № 23. 20. Идеалы, нормы, стандарты и критерии рациональности.
Задача № 24. 22. Идеалы, нормы и критерии научности.
Задача № 25. 24. Практика и познание. Деятельностная концепция познания.
Задача № 26. 26. Сознание как категория гносеологии.
Задача № 27. 29. Сознание и мышление.
Задача № 28. 30. Мышление и язык. Концепции языка в современной философии.
Задача № 29. 31. Метод и методология. Основные уровни методологии.
Задача № 30. 33. Аксиология как отрасль философского знания.
Задача № 31. 35. Логика и методология науки.
Задача № 32. 36. Ценности человеческого бытия. Ценностные ориентации личности.
Задача № 33. 4. Основные онтологические модели в истории философии.
Задача № 34. 6. Бытие и движение. Основные формы движения материи и их взаимосвязь.
Задача № 35. 8. Материалистическая диалектика как учение о развитии. Принцип детерминизма. Основные типы и формы детерминации.
Задача № 36. 9. Понятие закона. Основные законы развития.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: последовательность, выделение критериев, системность, процедуры анализа и синтеза в концептуальном плане.

Компетенция: ПК-1 способность к разработке теории и методологии в области онтологии и теории познания

Навык: владеть методологией проведения исследования в области онтологии и теории познания

- Задание № 1. Бытие и движение. Основные формы движения материи и их взаимосвязь.
Задание № 2. Бытие как центральная категория онтологии.
Задание № 3. Идеалистический субстанциализм и его разновидности.
Задание № 4. Идеалы, нормы и критерии научности.
Задание № 5. Истина и ее критерии. Истина как процесс.
Задание № 6. Материалистический субстанциализм. Материя как объективная реальность.
Задание № 7. Метод и методология. Основные уровни методологии.
Задание № 8. Многообразие онтологических моделей в современной философии.
Задание № 9. Основные гносеологические программы и стратегии.
Задание № 10. Природа ценностей и ценностное отношение человека к миру.
Задание № 11. Проблема идеального. Идеальность сознания.
Задание № 12. Пространство и время в структуре бытия.
Задание № 13. Сознание и мышление.
Задание № 14. Специфика научного познания, его уровни и формы.
Задание № 15. Ценности человеческого бытия. Ценностные ориентации личности.
Задание № 16. Этапы и уровни познания. Сенсуализм и рационализм.

Компетенция: ПК-2 способность к совершенствованию теории и методологии в области онтологии и теории познания

Навык: владеть навыками построения системы диссертационного исследования в области онтологии и теории познания

Задание № 17. Аксиология как отрасль философского знания.

Задание № 18. Движение и развитие. Основные концепции развития.

Задание № 19. Дискурс, рефлексия, интуиция.

Задание № 20. Идеалы, нормы, стандарты и критерии рациональности.

Задание № 21. Логика и методология науки.

Задание № 22. Материалистическая диалектика как учение о развитии. Принцип детерминизма. Основные типы и формы детерминации.

Задание № 23. Мироззрение, его сущность, структура и типология.

Задание № 24. Мышление и язык. Концепции языка в современной философии.

Задание № 25. Основные концепции пространства и времени.

Задание № 26. Основные онтологические модели в истории философии.

Задание № 27. Парадигма, исследовательская программа, научная картина мира, их гносеологический статус.

Задание № 28. Понятие закона. Основные законы развития.

Задание № 29. Понятие философской методологии. Основные методы философского познания.

Задание № 30. Практика и познание. Деятельностная концепция познания.

Задание № 31. Предмет теории познания. Гносеология и онтология.

Задание № 32. Предмет философии и многообразие его определений. Мироззренческая функция философии.

Задание № 33. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения.

Задание № 34. Сознание и бессознательное.

Задание № 35. Сознание как категория гносеологии.

Задание № 36. Теологические варианты онтологии.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 47.06.01 Философия,
этика и религиоведение
Профиль - Онтология и теория познания
Кафедра философии, искусствознания и
журналистики
Дисциплина - Онтология и теория
познания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).

2. 14. Многообразие онтологических моделей в современной философии. (30 баллов).

3. Предмет теории познания. Гносеология и онтология. (40 баллов).

Составитель _____ А.А. Атанов

Заведующий кафедрой _____ А.А. Атанов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. История философии. учеб. для вузов. Изд. 2-е, перераб. и доп./ А. В. Белов [и др.].- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-731 с.
2. Основы философии науки. учеб. пособие для аспирантов. Изд. 7-е/ В. П. Кохановский [и др.].- Ростов н/Д: Феникс, 2010.-604 с.
3. Жаров Л. В., Золотухина Е. В., Кохановский В. П. Современная философия. словарь и хрестоматия.- Ростов н/Д: Феникс, 1995.-511 с.
4. Ильин В. В. Философия. учеб. для вузов. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ/ В. В. Ильин.- М.: Академический проект, 1999.-384 с.
5. Философия. учебник для вузов. рек. М-вом образования РФ. 6-е изд, перераб. и доп./ Лавриненко В. Н. [и др.].- М.: Юрайт, 2014.-575 с.
6. Кузьменко Г. Н., Отюцкий Г. П. Философия и методология науки. допущено УМО высш. образования. учебник для магистратуры/ Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий.- М.: Юрайт, 2014.-450 с.
7. Степин В. С., Горохов В. Г., Розов М. А. Философия науки и техники. учеб. пособие для вузов/ Степин В. С., Горохов В. Г., Розов М. А.- М.: Гардарики, 1996.-400 с.
8. Ильин В. В. Виктор Васильевич, Гуревич Н. Наталья Философия: Ч. 1. аудиоучебник. Метафизика. Электронный ресурс.- М.: Феникс.-1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
9. Рассел Б., Воробьев Н. В. Человеческое познание: его сфера и границы. Human knowledge/ Бертран Рассел.- М.: Ника-Центр, 2001.-556 с.
10. [Актуальные проблемы философии науки \[Электронный ресурс\] / М.А. Розов \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2007. — 344 с. — 5-89826-261-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7170.html>](#)
11. [Бабосов Е.М. Человекомерность социальных систем \[Электронный ресурс\] / Е.М. Бабосов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 393 с. — 978-985-08-1925-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51836.html>](#)
12. [Барулин В.С. Социально-философская антропология. Человек и общественный мир \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.С. Барулин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2012. — 496 с. — 978-5-8291-0771-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36577.html>](#)
13. [Батулин В.К. Философия науки \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.К. Батулин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 303 с. — 978-5-238-02215-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654.html>](#)
14. [Иошкин В.К. Философская методология. Интеллектуальное познание и материалистическая диалектика \[Электронный ресурс\] : монография / В.К. Иошкин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 204 с. — 978-5-4486-0431-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78193.html>](#)
15. [Соболева М.Е. Философская герменевтика. Понятия и позиции \[Электронный ресурс\] / М.Е. Соболева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2014. — 160 с. — 978-5-8291-1538-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36640.html>](#)
16. [Соколов М.Н. Вечный Ренессанс. Лекции о морфологии культуры Возрождения \[Электронный ресурс\] / М.Н. Соколов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 1999. — 485 с. — 5-89826-003-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27827.html>](#)
17. [Философия социальных и гуманитарных наук \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для вузов / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2008. — 735 с. — 978-5-8291-0918-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36633.html>](#)

б) дополнительная литература:

1. Антология феноменологической философии в России./ Каринский М. И. [и др.].- М.: Логос, 1998.-512 с.
2. Джеймс У., Рассел Б., Грязнов А. Ф. Введение в философию / У. Джеймс. Проблемы философии / Б. Рассел. пер. с англ..- М.: Республика, 2000.-315 с.
3. Трубецкой Е. Н. Евгений Избранные произведения/ Е. Н. Трубецкой.- Ростов н/Д: Феникс, 1998.-511 с.
4. Рассел Б. Бертран История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней. в 3 кн.. пер. с англ.. 3-е изд., стер./ Бертран Рассел.- М.: Академический проект, 2000.-767 с.
5. Канке В. А. История, философия и методология социальных наук. допущено УМО высш. образования. учебник для магистратуры/ В. А. Канке.- М.: Юрайт, 2014.-572 с.
6. Трубецкой С. Н., Маслин М. А. Курс истории древней философии. учеб. пособие для вузов. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ/ С. Н. Трубецкой.- М.: Рус. Двор, 1997.-575 с.
7. Трубецкой Е. (кн.) Метафизические предположения познания. опыт преодоления Канта и кантианства.- М.: Тип. "Рус. печатня", 1917.-II с., 331 с.
8. Миронов В. В., Иванов А. В. Онтология и теория познания. учеб. для вузов. допущено М-вом образования и науки РФ/ В. В. Миронов, А. В. Иванов.- М.: Гардарики, 2005.-447 с.
9. Трубецкой С. Н., Гайденок П. П. Сочинения/ С. Н. Трубецкой.- М.: Мысль, 1994.-815 с.
10. Рассел Б. Бертран, Суровцев В. А. Философия логического атомизма/ Бертран Рассел.- Томск: Водолей, 1999.-192 с.
11. Мордухай-Болтовской Д. Д., Родин А. В., Степин В. С. Философия. Психология. Математика/ Д. Д. Мордухай-Болтовской.- М.: Серебряные нити, 1998.-552 с.
12. Степин В. С. Философская антропология и философия науки/ Республ. центр гуманитарного образования.- М.: Высш. шк., 1992.-191 с.
13. [Абачиев С.К. Социальная философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / С.К. Абачиев. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 636 с. — 978-5-222-18804-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59007.html>](#)
14. [Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии \[Электронный ресурс\] / Л.И. Анцыферова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2006. — 512 с. — 5-9270-0094-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15616.html>](#)
15. [Балашов Л.Е. Философия \[Электронный ресурс\] : учебник / Л.Е. Балашов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 612 с. — 978-5-394-01742-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52306.html>](#)
16. [Бибихин В.В. Новый ренессанс \[Электронный ресурс\] : монография / В.В. Бибихин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 1998. — 496 с. — 5-7846-0008-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7156.html>](#)
17. [Букин Д.Н. Теория систем и системный анализ \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ Д.Н. Букин— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 73 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11351.html>.— ЭБС «IPRbooks»](#)
18. [Вопросы искусствоведения, философии, культурологии, истории и лингвистики: Материалы I Международной научно-практической конференции \(30 ноября 2015 г.\) \[Электронный ресурс\] : сборник научных трудов / А. Аманн \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Перо, Центр научной мысли, 2015. — 121 с. — 978-5-906847-10-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59055.html>](#)
19. [Гизулина А.В. Вселенная – Человек. Курс лекций по антропологии \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.В. Гизулина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 204 с. — 978-5-7996-1006-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66144.html>](#)

20. [Ермаков В.А. Антропология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 112 с. — 978-5-374-00516-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10611.html>](http://www.iprbookshop.ru/10611.html)
21. [Кентбаева Б.А. Методология научных исследований \[Электронный ресурс\] : учебник / Б.А. Кентбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 209 с. — 978-601-241-535-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69140.html>](http://www.iprbookshop.ru/69140.html)
22. [Колобова А.Е. Человек и его потребности. Потребление как социальный институт и процесс \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.Е. Колобова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2016. — 60 с. — 978-5-7433-3069-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76532.html>](http://www.iprbookshop.ru/76532.html)
23. [Мороз Т.И. Эстетика и теория искусства \[Электронный ресурс\] : практикум для обучающихся по направлению подготовки 53.03.06 «Музыказнание и музыкально-прикладное искусство», профили подготовки: «Менеджмент музыкального искусства», квалификация выпускника «Менеджер музыкального искусства. Преподаватель»; «Музыкальная педагогика», квалификация выпускника «Преподаватель» / Т.И. Мороз. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 52 с. — 978-5-8154-0393-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76350.html>](http://www.iprbookshop.ru/76350.html)
24. [Моторина Л.Е. Философская антропология \[Электронный ресурс\] / Л.Е. Моторина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2009. — 272 с. — 978-5-8291-1114-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36639.html>](http://www.iprbookshop.ru/36639.html)
25. [Пивоваров Д.В. Философия религии \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Д.В. Пивоваров. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2010. — 640 с. — 5-8291-2526-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60141.html>](http://www.iprbookshop.ru/60141.html)
26. [Пивоев В.М. Философия культуры \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для вузов / В.М. Пивоев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2010. — 432 с. — 978-5-8291-2527-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60098.html>](http://www.iprbookshop.ru/60098.html)
27. [Сиднева Т.Б. История и философия культуры и искусства \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.Б. Сиднева, Н.Б. Долгова, Е.И. Булычева. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория \(академия\) им. М.И. Глинки, 2013. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23643.html>](http://www.iprbookshop.ru/23643.html)
28. [Философская антропология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Е.А. Батюта \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 274 с. — 978-5-7996-1328-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65999.html>](http://www.iprbookshop.ru/65999.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikov.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области философии, истории и философии науки, методологии научного исследования.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (консультаций);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий